



香港中文大學
The Chinese University of Hong Kong



香港教育研究所
Hong Kong Institute of Educational Research



優質學校改進計劃
Quality School Improvement Project

學校改進系列 ②

身處資訊發達的年代，只要登入互聯網便可得到各種各樣的知識和資訊，怎樣選取、分析和批判才是關鍵所在。瑪利曼小學近年致力推動課程改革，從小培養學生自主學習和高階思維的能力。校方透過香港中文大學香港教育研究所「優質學校改進計劃」(QSIP)的協助，分階段在不同學科推行主題探究學習活動，有效激發學生自主學習和高階思維能力，取得顯著成效，目前更發展一套校本課程。

QSIP專家協助瑪利曼小學 實現課程改革推自主學習



▲瑪利曼小學透過與QSIP合作，有效推動課程改革。(左起)勞家明校長(現任)、何建儀校長(時任)、陳可兒博士、曾素敏主任和劉詩穎老師。

瑪利曼小學校長勞家明指出，早在2018年制訂新一個學校三年計劃周期時，校方已經將培養學生自主學習和高階思維能力列為重點，並了解要實現目標，在課程設計和課堂教學方面必須作出改革，教師亦要跳出既有框框。由於缺乏相關經驗，校方因此尋求QSIP的協助。QSIP學校發展主任陳可兒博士安排該校領導層分別走訪多所背景和校情相近的學校，實地了解相關學校如何推行主題探究活動，堅定改革的決心和信心。校方首先以常識科和英文科作為試點，引入主題探究活動，加強學生自主學習和高階思維能力的培訓。在課程和課堂設計兩方面，陳可兒博士均提供不少可行的建議。

模擬情境激發思維

陳博士是資深管理培訓顧問，曾任前教育署培訓組高級培訓主任，尤其擅長培訓教師透過遊戲引導學生學習。「我發現校內學生表達能力和表演欲強，故建議校方將戲劇和角色扮演



▲QSIP學校發展主任梁承謙博士(右二)進行教學示範



▲學生積極參與專題學習活動，學習氣氛熾熱。

的元素引入課堂。」以常識科為例，在教授人體器官和疾病等課題時，讓學生模擬扮演不同器官，從遊戲中學習。常識科老師劉詩穎指，教師會預設情境，如患上疾病出現不同症狀，要求學生互相討論，研究分析哪個器官出現問題，從而訓練分析思考能力。「學生喜歡表演，上課投入學習之餘，也可以思考細菌、病毒及疾病等問題。」劉老師說。

至於英文科方面，學生運用常識科的知識，構思及撰寫冒險故事，如在某一地理環境遇到災害(例如在沙漠遇到龍捲風或在海邊遇到地震時)，主角會如何反應?英文科科主任曾素敏指出，學生的創作大多天馬行空，但在已有的資料下再進行創作，便達到合情合理、符合邏輯，「我們先把一些沉悶的故事讓學生參考，他們發現當中關於故事結構的問題，從而掌握到故事結構的概念。」此外，課堂上採用

「合作學習」形式，分組分段創作故事，再互相關連成完整故事，全班同學合力創作出一個大故事。

專業團隊全面支援

為配合常識科和英文科教學需要，陳博士更邀請富有舞台演出經驗的兩位學校發展主任——梁承謙博士(一休)及薛海暉到校觀課、議課，甚至作教學示範。勞校長、劉老師和曾老師異口同聲指，QSIP的學校發展主任能夠因應校情，提出切實可行的建議，定期到校跟進情況，「手把手」培訓教師。

有見成效理想，常識科和英文科教師嘗試進一步合作，並參考學校發展主任的意見，設計以非物質文化遺產為題的專題探究活動。學生分組研究及推介香港還有哪些項目具潛質列入非遺項目，「他們需要自行搜集資料、做文宣及演說，以證明該項目有成為非遺項目的條件，當中涉及中文、英文、常識、視藝及電腦等科目知識。」劉老師續說，學生反應熱烈，將喜愛的紅豆冰和奶茶並列為非遺項目，提交的報告亦反映他們的創意和心思。



培訓學生共通能力

勞校長指，汲取常識科和英文科的成功經驗，校方進一步推行更大規模的課程改革，去年針對小一至小六各級學生的能力，推出一套不同主題的單元校本課程，培訓學生的共通能力。她表示，校方會繼續與QSIP合作，攜手推動學校其他方面的改進計劃，提升教與學的質素和成效。

陳博士表示，QSIP已協助接近600所學校實行改進計劃，「我們的角色是支持學校根據校情進行改革，皆因最了解校情及學生實際需要的，都是學校內的教職員。」她認為，瑪利曼小學的教師別具感染力，「他們很願意學習及嘗試，只有這種特別的感染力，才能感染學生積極上進。」

◀學生以喜愛的紅豆冰及奶茶作研究主題，提交的研究報告圖文並茂，資料詳盡。

優質學校改進計劃

電話：3943 5050
網址：www.fed.cuhk.edu.hk/qsip
電郵：qsip@cuhk.edu.hk

